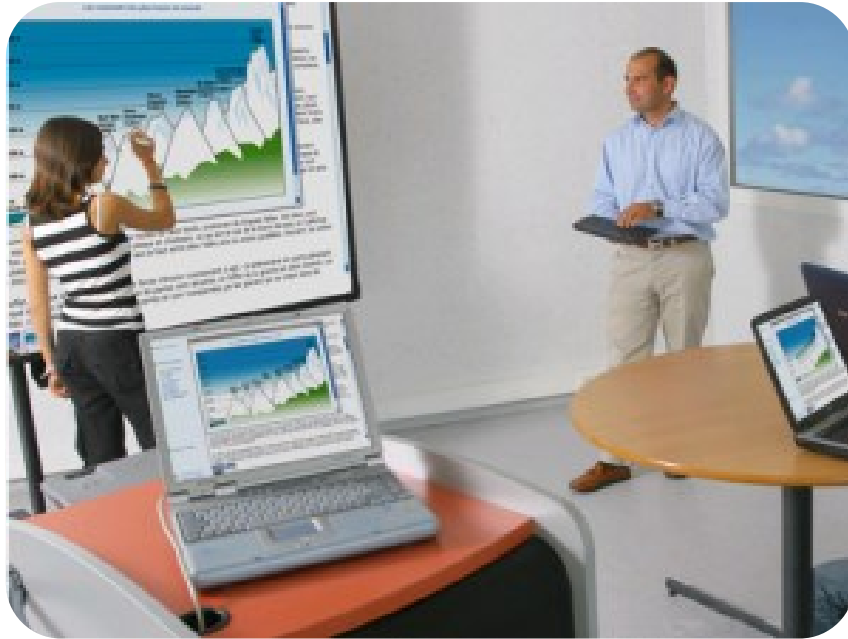




LES TICES

Les nouvelles technologies au services de l'enseignant.

Table des matières

AVANT-PROPOS	3
1. LE CHOIX DU SUJET	3
2. REMERCIEMENTS	5
1. QU'EST-CE QUE LES TICES ?	6
1.1. DEFINITIONS	6
1.2. LES EQUIPEMENTS	6
1.3. LA DEFINITION DE TICE	7
2. COMMENT LES TICES PEUVENT ETRE UTILISEES DANS L'ENSEIGNEMENT ?	8
2.1. LE MODELE DE MARCEL LEBRUN	8
3. LES TICES PEUVENT-ELLES ETRE UTILISEES DANS TOUTES LES DISCIPLINES ?	12
4. L'USAGE DES TICES PERMET-IL D'AVOIR :	14
4.1. UN ENSEIGNEMENT PLUS EFFICACE ?	14
4.2. UN ENSEIGNEMENT PLUS SIGNIFIANT ?	15
4.3. UN ENSEIGNEMENT PLUS ATTRACTIF ?	16
5. LES TICES SUPPORT DE LA MOTIVATION ?	17
6. LES TICES EN PRATIQUE	20
6.1. COMMENT UTILISER LES TICES ?	20
6.2. LES OUTILS ACTUELS	20
6.3. UTILISATION DES TICES	20
6.3.1 UTILISATION D'UNE PRESENTATION POWERPOINT.	20
6.3.2 UTILISATION D'INTERNET POUR UN TRAVAIL DE GROUPE	21
7. LE PROJET I-PROF.NET	24
GRILLE D'EVALUATION POUR L'UTILISATION D'UNE PRESENTATION	24
8. GRILLE D'AIDE A LA DECISION POUR L'UTILISATION D'UN TICE	27
9. CONCLUSION	28

BIBLIOGRAPHIE	29
ANNEXES	31
GUIDE POUR L'UTILISATION ET LA CREATION DE BONNE PRESENTATION.	31

Avant-propos

1. Le choix du sujet

J'ai choisi de traiter des nouvelles technologies de l'information et de la communication appliquées à l'enseignement parce que je suis moi-même informaticien (depuis 1992) et chef de projet (depuis 1998) mais aussi parce que les TIC sont devenues incontournables au XXI^e siècle et il appartient à l'enseignant de lutter contre la fracture numérique qui serait évaluée à 15% ¹ (selon le dernier rapport publié par la SPF Economie Baromètre de la société de l'information 2013) dont 2% des 16-24.

Equipped and use of ICT

- **Les taux sont élevés.**
 - Plus de 90% dans certains types de ménages.
 - Quasi 100% dans les grandes & moyennes entreprises!
- **Des marges de progression restent possibles.**
 - Isolés, personnes à faible niveau d'études, seniors, ..., PME

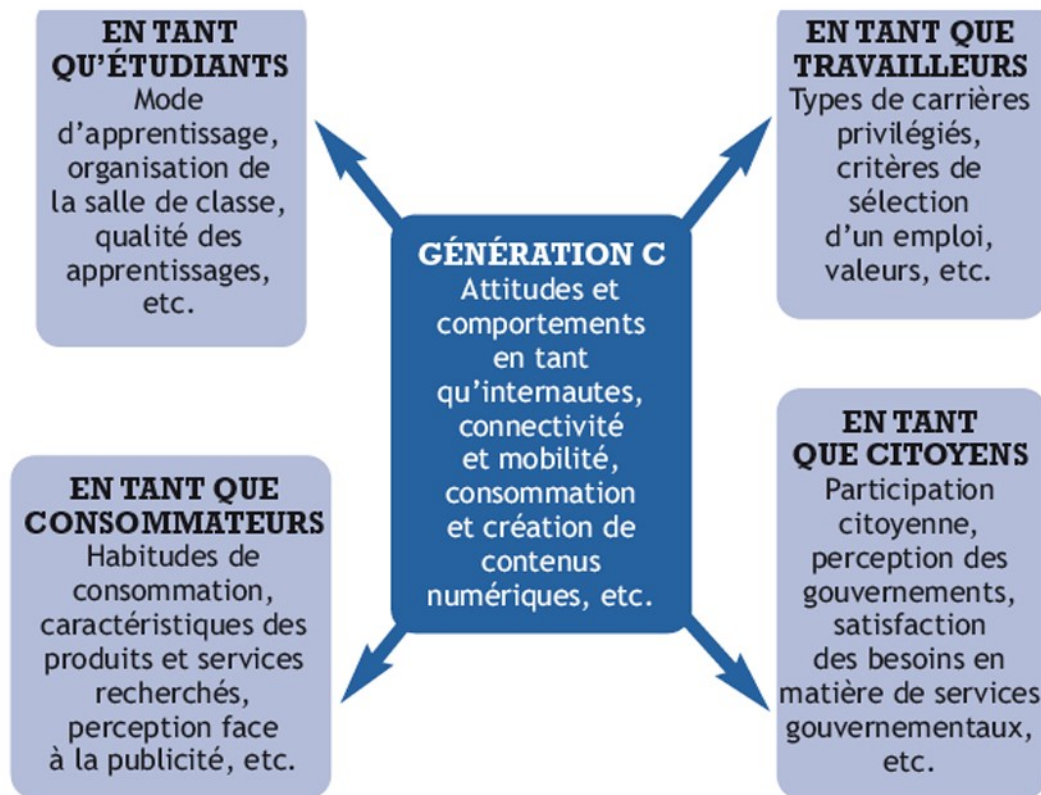
E-skills

- **Le manque de compétence informatique ferme la voie de l'internet pour une partie de la population.**
 - La fracture numérique touche 15% des Belges. Parmi cette population, 44% avancent que c'est dû à un manque de compétences suffisantes ou de connaissances en informatique.
- **Les entreprises éprouvent des difficultés à trouver du personnel TIC.**
 - 28% des entreprises emploient déjà des spécialistes TIC mais 48% des entreprises à la recherche de spécialistes TIC ont éprouvé des difficultés pour trouver les personnes correspondant au profil recherché.

En tant que professionnel de l'informatique, il me paraît nécessaire de former des citoyens qui utilisent les TIC non seulement comme moyen d'apprentissage mais de surcroît sont des citoyens informés sur les enjeux liés aux TIC, que ce soit en matière de libertés fondamentales comme le droit au respect de la vie privée, ou en matière de droit du

¹ (Delporte, 2013)

consommateur, afin de connaître les bonnes pratiques pour surfer sans risques.



L'influence des TIC a déjà considérablement modifié les comportements de la génération Y (ou C comme l'appelle les chercheurs canadiens du Cefrio) qui est déjà dans la vie professionnelle comme l'indique un article du Vif : « Selon une étude menée par des chercheurs de la Vlerick Leuven Gent Management School, elle ne se comporte pas du tout comme ses aînées. Elevés avec les nouvelles technologies, ces jeunes adultes vivent dans l'immédiat et le zapping. (...) Ils expriment leurs opinions, remettent tout en question. Cette génération s'est épanouie en fonction de ses désirs. Son credo : carpe diem. (...)

Ces jeunes fonctionnent par projet et se remettent en question tous les deux ou trois ans. Le rapport à l'autorité aussi a changé. Les 25-35 ans ne sont plus dans le respect de la hiérarchie sociale. Ils ne veulent pas d'un chef, mais de managers compétents, stimulants, valorisants, qui les fassent grandir. Ils s'attendent à recevoir du feed-back et des

compliments. Ils souhaitent des formations permanentes dans le but d'améliorer la communication entre générations, d'apprendre à se connaître pour mieux travailler ensemble. Ils demandent de la flexibilité au travail. »²

Face à cette profonde mutation sociétale, je me concentre sur l'apport des TICEs pour l'enseignant et l'apprenant et m'interroge :

- ◇ **Comment les TICEs peuvent être utilisées dans l'enseignement ?**
- ◇ **Peuvent-elles être utilisées dans toutes les disciplines ?**
- ◇ **Leur utilisation permet-elle d'avoir un enseignement plus efficace, plus signifiant et attractif ?**
- ◇ **Les TICEs sont-elles un support à la motivation ?**

2. Remerciements

Je tiens à remercier toute l'équipe pédagogique du CAP de l'Institut Saint-Laurent de promotion sociale pour ces deux années passées en leur compagnie.

Je dois remercier en particulier Monsieur Eric Willems pour son aide, son coaching et son soutien pendant ces deux années.

Toute l'équipe pédagogique du CAP et mes maîtres de stage, pour leurs conseils avisés et leur soutien tout au long de ces deux années. Un tout grand MERCI à vous tous.

² (J.Remits, 2011)

1. Qu'est-ce que les TICEs ?

Ce chapitre s'attache à bien définir ce que sont les TICEs.

Bien qu'on en trouvera différentes définitions, j'ai élaboré la mienne.

1.1. Définitions

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement).

Les TICEs regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

L'étude des méthodes d'enseignement intégrant les TICE est quant à elle l'objet de la technopédagogie.³

Comme l'on peut le voir dans cette définition, on entend par TIC, technologie de l'information et de la communication.

Dans le dictionnaire Larousse⁴ :

TIC, nom féminin pluriel.

Acronyme de technologies de l'information et de la communication.

Ensemble des techniques et équipements informatiques permettant de communiquer à distance par voie électronique.

1.2. Les équipements

Lorsqu'on parle de TIC, on évoque l'équipement informatique tel qu'il est repris dans la définition du dictionnaire Larousse.

Selon moi, cela ne se restreint pas au seul équipement "informatique".

Je commencerais par le GSM (de base, pas le téléphone intelligent), car ce bon vieux GSM est un équipement non informatique.

³ (wikipedia, 2014)

⁴ (Larousse, 2014)

J'y ajouterais aussi le rétroprojecteur ou vidéo projecteur qui sont aussi des équipements permettant la communication.

Une radio est-elle ou pas un équipement permettant la communication ? Oui, c'est un équipement de communication soit passive, soit interactive.

Donc selon moi, un équipement sera « tout objet permettant une communication qu'elle soit visuelle, auditive, passive ou interactive ».

1.3 La définition de TICE

TICE = **T**echnologie de l'**I**nformation et de la **C**ommunication pour l'**E**nseignement.

Il en découle ce qui suit :

Les TICE regroupent un ensemble d'outils utilisés à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

Par outils, il faut entendre tous moyens de communication et d'information utilisant **les technologies actuelles et accessibles au grand public.**

2. Comment les TICs peuvent être utilisées dans l'enseignement ?

Enseigner, c'est mettre en place des situations propices à l'apprentissage pour l'apprenant.

Tout d'abord, il faut noter une évolution qui modifie le rôle de l'enseignant. L'enseignant n'est plus le seul détenteur des connaissances car le savoir se trouve dans l'ensemble des acteurs et dans toutes les ressources informationnelles disponibles par les moyens technologiques. Il devient alors un guide, un conseiller, un soutien qui encourage les élèves à explorer activement les différentes ressources d'apprentissage. Il les aide à définir leurs objectifs et leurs projets ainsi qu'à utiliser des stratégies cognitives et métacognitives dans leur démarche, afin de relier leurs connaissances entre elles et tirer profit de leurs erreurs⁵.

L'enseignant doit avant tout engager ses élèves dans des apprentissages liés à des projets qui les concernent et dans lesquels ils s'investissent personnellement. Il s'agit donc pour l'enseignant de créer du sens, en proposant aux élèves des défis à leur mesure, susceptibles de les motiver à entrer dans un processus de recherche et de résolution.

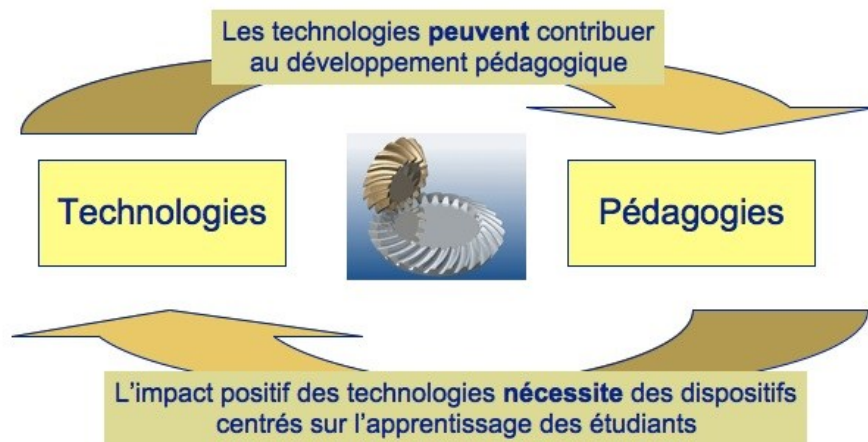
2.1. Le modèle de Marcel Lebrun

Marcel LEBRUN rappelle que les technologies de l'information et de la communication ne sont pas la panacée universelle, elles ne dispensent nullement d'« *une pédagogie rigoureuse, (...) condition incontournable pour que les TIC tiennent leurs promesses* ».

En effet, comme l'explique bien Marcel LEBRUN, les technologies peuvent être « *porteuses de potentiels pour le développement pédagogique mais (...) elles nécessitent d'être encadrées par des dispositifs pédagogiques basés sur des méthodes plus incitatives et interactives, soutenus par de nouveaux rôles des acteurs, enseignants et*

⁵ (Basque, 1998)

étudiants, et finalisés au développement des compétences humaines, sociales et professionnelles de ces acteurs ». ⁶



Marcel LEBRUN renvoie à l'alignement constructiviste selon Biggs : « L'**explicitation** par les enseignants des **objectifs** (les compétences, les Learning Outcomes) de son enseignement, explicitation des critères et des indicateurs **d'évaluation** en fonction de ces objectifs (à quoi l'enseignant verra-t-il que l'étudiant y est arrivé ?), présentation et mise en oeuvre des **méthodes** et des activités pour y arriver. »

Les défis que posent les nouvelles technologies à l'enseignant sont multiples : la génération Y ou C (pour le groupe de recherche Cefrio) née avec les TICs appelée aussi les « natifs numériques » n'a jamais connu le monde sans les TICs et a donc des savoir-être déjà imprégnés de leur usage (souvent récréatif) qui contraste avec les nécessités du monde professionnel, plus exigeant sur des compétences TIC opérationnelles pour réaliser des tâches, à l'aide des outils bureautiques notamment. Ainsi l'étude réalisée pour le SPF Intégration sociale sur les jeunes « offline » confirme : « Le décalage entre l'univers des usages dominants des jeunes et les exigences de la sphère socioéconomique est parfois profond. Or, les jeunes entre 16 et 25 ans sont des jeunes en transition, pour lesquels ce décalage peut être source de problèmes d'autonomie et d'insertion socioéconomique ». Dès lors « Le défi de l'inclusion numérique des jeunes consiste donc à construire des

⁶ (LEBRUN, Pédagogies actives ... une tautologie ? (1/4), 2010)

passerelles entre ces deux univers et à apprendre à y faire le va-et-vient, de manière autonome." ⁷

Autre défi pour l'enseignant : *« en matière d'utilisation des technologies, le fossé générationnel entre élèves et enseignants (et les adultes en général) est de plus en plus important »*⁸.

Mais pour Marcel LEBRUN, ces savoir-être intégrés par la génération Y ou C représentent autant d'opportunités à saisir pour l'enseignant qui peut ainsi s'appuyer sur ces savoir-être préexistant chez l'apprenant pour développer son enseignement à l'aide de méthodes actives adaptée aux outils.

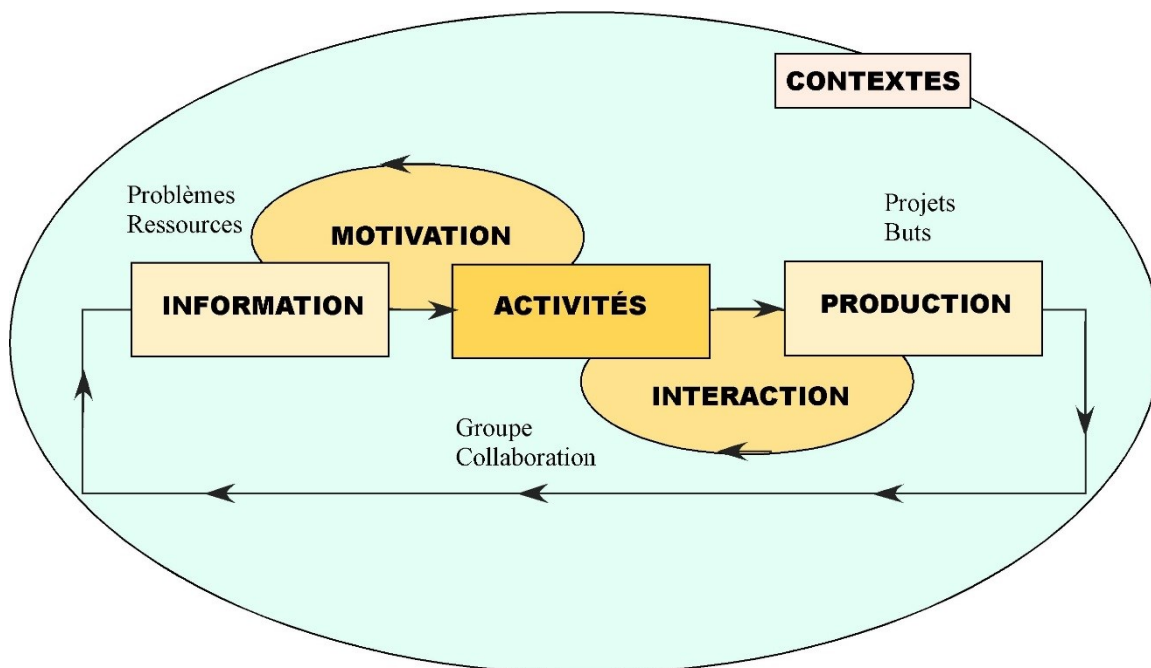
La méthode pédagogique devra donc inclure des compétences acquises comme *« le coapprentissage et la coélaboration de connaissance au profit de l'avancement de la communauté de recherche »* ⁹

Pour Marcel LEBRUN, le défi pour l'enseignant est d'arriver à adapter les situations, les scénarii, d'apprentissage à l'usage des TICs afin qu'elles soutiennent les objectifs à atteindre en se synchronisant à certains des comportements qui caractérisent l'apprenant « hyper-connecté » comme son sens de la collaboration de groupe, son focus sur son projet personnel voire professionnel, l'interaction et le travail de groupe et surtout la résolution de problèmes en groupe de petite taille, le tout devant tempérer la faiblesse dans l'attention qui limite l'engagement dans le temps et qui modifie les objets d'engagement de l'apprenant, assez fréquemment. L'apprenant de la génération Y est caractérisé par une certaine impatience doublée d'une grande ouverture d'esprit.

⁷ (Brotcorne P., 2008)

⁸ (Loriers, 2009)

⁹ (Cefrio, 2011)



Pour Marcel Lebrun on assiste à une évolution d'un pôle centré sur l'outil, présentant des contenus spécifiques et des situations relativement fermées, à un pôle centré sur l'apprenant et son projet autour de situations complexes et ouvertes.

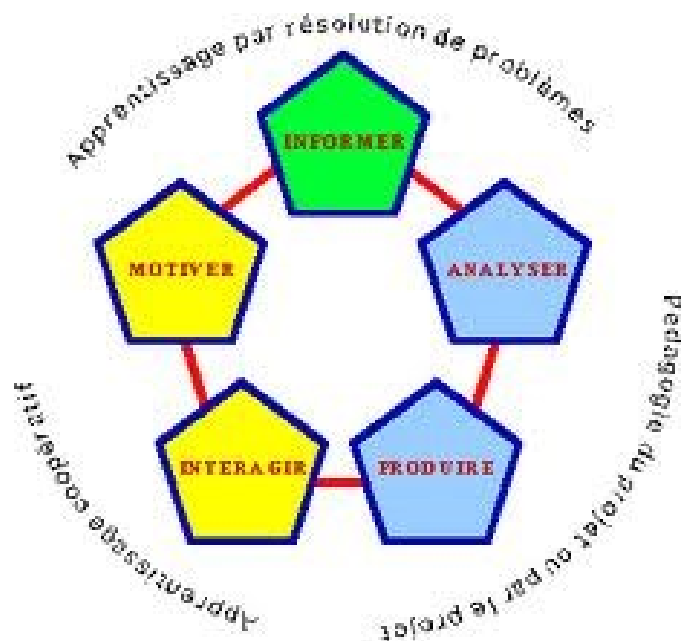
Selon LEBRUN, plusieurs approches pédagogiques actives sont réactualisées par le développement des technologies informatiques et leur utilisation pour la recherche et l'accès à l'information, leurs possibilités d'interaction et de communication, et leurs outils de production de connaissances, de modèles, de concepts, permettant de contribuer à la réalisation des supports de projets personnels. Il s'agit entre autres de l'apprentissage par résolution de problèmes, l'apprentissage coopératif, la pédagogie par projet, l'apprentissage contextualisé. Ces méthodes ne sont pas exclusives : l'apprentissage par résolution de problèmes peut recourir à certaines formes collaboratives et déboucher sur la production d'un projet personnel en lien avec le contexte de l'apprenant.

3. Les TICs peuvent-elles être utilisées dans toutes les disciplines ?

Selon moi, en m'appuyant sur la définition que j'en fais dans le point 1.3 et considérant les outils plus particulièrement, je répondrais par l'affirmative, les TICs peuvent être utilisées dans toutes les disciplines.

Comme le fait remarquer Marcel LEBRUN, c'est sur les modèles d'apprentissage que favorisent les TICs que l'enseignant doit se pencher, c'est là que toute son attention doit se porter afin de favoriser l'intégration efficace des TICs :

- Apprentissage par résolution de problèmes
- Apprentissage coopératif
- Pédagogie par le projet



Avant de mettre en place les TICs, l'enseignant se doit de se poser plusieurs questions:

1. Est-ce que cela a du sens dans le cadre de mon enseignement ?
2. Est-ce que cela apporte une plus-value à mon enseignement et à l'apprenant ?
3. Est-ce que cela permettra de rendre plus attractif mon enseignement et celui de l'apprenant ?

Si on répond par la négative à deux des trois questions, à l'évidence, il ne faut pas utiliser les TICEs.

Si on répond 3 oui à ces questions, est-ce que cela signifie pour autant qu'on prévoira l'utilisation des TICEs dans toutes les leçons ?

Non, bien entendu, il faut varier son enseignement et ses méthodes pédagogiques. Il faut aussi voir si ce sont les apprenants qui utiliseront les TICEs ou l'enseignant, ou les deux ?

Et puis, il faut veiller à ne pas installer une routine avec comme sans TICE, car le risque est grand alors d'initier un désengagement de l'apprenant.

4 .L'usage des TICEs permet-il d'avoir :

4.1. Un enseignement plus efficace ?

Lorsque l'on parle d'enseignement efficace, il s'agit surtout de la mesure de la performance des apprenants et des méthodologies ou de la didactique qui ont été utilisées pour atteindre les objectifs.

Ce qu'on a donc mesuré dans les quelques études qui existent, c'est donc la performance d'une classe sur les objets à atteindre.

Dès lors, il est difficile de mesurer ou de mettre en place des outils de mesures objectives qui permettent de savoir quelles seront les méthodologies efficaces.

Etant donné que les TICEs sont des outils et non une méthodologie, elle ne rendra pas directement l'enseignement efficace comme l'on peut l'entendre lorsque l'on parle d'efficacité d'enseignement.

Par contre, les TICEs peuvent aider à rendre d'autres services permettant à l'enseignant d'être plus efficace dans les étapes suivantes :

- ✓ Préparation d'une leçon.
Exemple : utilisation d'un modèle (MS Word ou base de données) permettant de créer les fiches de préparation.
- ✓ Le traitement de la gestion administrative.
Exemple : utilisation d'un tableau Excel permettant de gérer la liste des présences, gestion des évaluations.
- ✓ Gestion des dossiers élèves (utilisation d'une base de données ou d'un fichier Excel, ou d'un autre outil) qui permettrons à l'enseignant d'avoir rapidement une information sur un étudiant, il en sera de même pour l'établissement scolaire.

Ces quelques exemples montrent qu'un outil technologique peut rendre la vie plus facile pour l'enseignant et libérer du temps afin que qu'il soit plus concentré sur la méthode et les outils didactiques et les outils TICEs qui pourraient être utilisés.

Pour l'apprenant, l'outil technologique, s'il est bien choisi, peut permettre d'augmenter la production des apprenants, à la condition que cet outil soit bien utilisé ou soit adaptés aux objectifs fixés.

Selon moi, les TICEs permettent d'aider à rendre l'enseignement plus efficace si l(es)'outil(s) sont bien choisis par rapport aux objectifs et à la (les) méthode(s) et didactique(s) qui seront utilisées.

4.2. Un enseignement plus signifiant ?

Je repars de la définition du dictionnaire Larousse qui donne la définition suivante : « qui signifie, est porteur de sens. »

Est-ce qu'un outil TICEs peut donner du sens ? Ma réponse est oui.

Il faut être clair sur ce point, l'outil utilisé pourra, s'il est bien adapté ou et bien utilisé apporter du sens à l'apprenant.

En 2014 : les technologies sont très utilisées dans la vie quotidienne de l'entreprise (cfr. le rapport du SPF Economie sur le baromètre 2013 des TIC). La technologie permettra, par exemple, de gérer les paiements des salaires, d'établir les factures, de gérer la production, etc.

Comme les études du Cefrio le montrent, dans la vie des apprenants, particulièrement la génération Y, les technologies de l'information font partie du quotidien (utilisation de smartphone, d'internet, des réseaux sociaux ...)

Dès lors, l'intégration dans leur apprentissage d'un outil technologique familier fait sens car l'on peut aisément démontrer qu'il sera utilisé dans leur projet de vie et de carrière future ainsi l'apprenant développera de nouveaux usages plus professionnels ou approfondira un usage déjà connu des TIC à des fins d'apprentissage.

Pour l'enseignant, la démarche est plus étendue encore car même s'il appartenait à la génération Y et était un surdoué des TIC, il n'échapperait pas à tout le travail pédagogique de construction

de son cours qui intègre des pédagogies actives revues pour que les TICE portent leur fruit. L'enseignant doit aussi vérifier que les TIC ne posent aucun problème à l'apprenant et qu'effectivement, la technologie ne peut pas constituer un handicap à l'apprentissage et si jamais c'était le cas, remédier à un déficit de compétences chez l'apprenant en lui fournissant une aide supplémentaire et le coaching voire des modules préparatoires qui lui permettront de suivre un cours qui intègre les TICEs.

4.3. Un enseignement plus attractif ?

Les TICEs peuvent être attractifs dès lors qu'ils sont familiers à l'apprenant. Ils ne le sont pas intrinsèquement. C'est le choix de l'outil, et l'imbrication avec une didactique ou une méthode qui feront toute la pertinence du choix de l'outil et le rendra attractif.

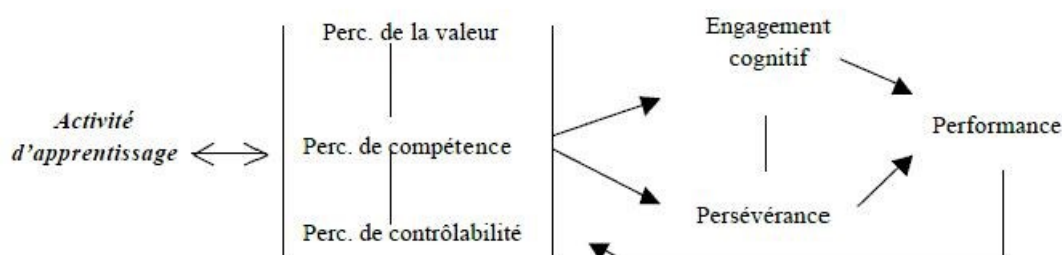
Je prendrais comme exemple un cours où on n'a jamais utilisé par exemple un PowerPoint, cela va induire un questionnement, pour certains, ils seront plus attentifs parce qu'ils ne connaissent pas, d'autres seront intrigués, toute la pertinence de l'outil se verra dans la manière dont il est introduit d'abord de manière passive, c'est le professeur qui l'utilise avant que, à son tour, l'apprenant ne découvre comment s'en servir lui-même et découvrir ainsi ce que cela lui apporte.

Donc bien choisi et entouré de la méthode d'apprentissage appropriée, l'utilisation des TICEs pourra permettre de rendre un cours plus attractif, un contenu plus attrayant.

5. Les TICEs support de la motivation ?

Donner une définition simple de la motivation dans le cadre de l'enseignement, cela n'est pas aussi simple, dès lors je vous propose ces quelques définitions :

- ✓ Dictionnaire : Le Larousse en ligne « *motivation n.f. Ce qui motive, explique, justifie une action quelconque ; cause.* »¹⁰
- ✓ Selon Rolland Viau : « *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* »¹¹
- ❖ Viau modélise comme suit sa définition



Comme on le remarque dans cette modélisation il y a 3 perceptions :

- ✓ La perception de la valeur : c'est le fait de percevoir l'utilité et le sens.
- ✓ La préperception de compétences : C'est de démontrer qu'il possède la compétence pour réaliser une tâche, et que cette tâche va l'amener à obtenir une nouvelle compétence.

¹⁰ (Larousse, 2014)

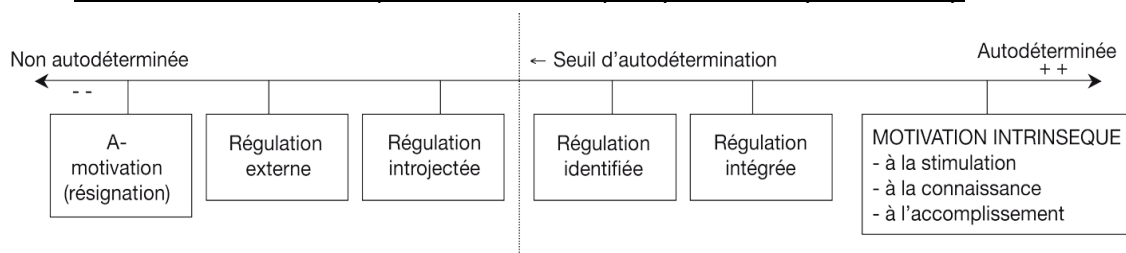
¹¹ (Viau R. , 2003)

- ✓ La perception de contrôlabilité : c'est de laisser une marge de manoeuvre, permettre à un apprenant de prendre un autre chemin pour arriver à la solution.

Dans la pratique, j'utiliserais des outils pédagogiques adaptés à l'objectif d'apprentissage. Je pourrais montrer une méthode, l'apprenant la reproduit et l'apprenant essaie à son tour. Une fois que l'apprenant a réussi, j'augmente graduellement la difficulté des exercices afin que, petit à petit, il arrive à résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

Dans le cadre des leçons que je donne, je commence toujours par expliquer les objectifs et quand c'est possible, je fais le lien avec une utilisation pratique dans la vie de tous les jours, afin de renforcer ainsi chez l'apprenant la perception de la valeur. J'informe les apprenants qu'ils devront utiliser des notions qu'ils connaissent déjà ou qu'ils vont apprendre durant le cours de cette façon, j'essaie d'augmenter la perception de compétence, et de même dans le cadre d'un exercice ou une résolution de problème. Je balise le terrain et leur laisse le choix du chemin, par exemple une phrase mise en gras dans Word, qu'on peut faire de plusieurs manières (utiliser aussi bien la souris en sélectionnant le texte puis aller sur Accueil et cliquer sur l'icône G qui signifie le gras, ou alors utiliser le raccourci clavier CTRL + G pour mettre en gras), ceci devant permettre d'accroître la sensation de contrôle chez l'apprenant. Dans le cadre d'une évaluation, je fais attention d'expliquer la grille utilisée, de prendre en compte qu'il peut y avoir différentes méthodes pour arriver au résultat et je tiens compte que l'on donne ou pas la démarche utilisée.

❖ Motivation extrinsèque ou intrinsèque (Deci & Ryan, 2002) ¹²



¹² (Eric Willems, 2013)

"La motivation intrinsèque : La motivation intrinsèque signifie que l'on pratique une activité pour le plaisir et/ou la satisfaction que l'on en retire. Une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'elle effectue des activités volontairement et par intérêt pour l'activité elle-même sans attendre de récompense ni chercher à éviter un quelconque sentiment de culpabilité.

La motivation extrinsèque : le sujet agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même ; par exemple, recevoir une récompense, éviter de se sentir coupable, gagner l'approbation sont des motivations extrinsèques." ¹³

Les TICEs étant des outils, ils ne sont pas intrinsèquement motivant, mais ils pourront agir comme élément externe, cela pourra changer en fonction de l'utilisation que l'on fera des outils TICEs.

¹³ (Fmaugis, 2014)

6. Les TICEs en pratique

6.1. Comment utiliser les TICEs ?

Cette partie est plus pratico-pratique et doit permettre de comprendre comment intégrer les TICEs dans le cadre d'une leçon.

6.2. Les outils actuels

En 2014, nous disposons de toutes une série d'outils qui font partie de notre vie quotidienne tels que :

- Le GSM ou smartphone
- Un ordinateur ou l'accès à un ordinateur.
- Une tablette tactile
- Un accès à internet

Dans les écoles, on trouvera désormais des classes informatiques, l'accès à un vidéoprojecteur et aussi un accès à internet, et plus rarement à des tableaux dits numériques.

6.3. Utilisation des TICEs

6.3.1 Utilisation d'une présentation Powerpoint.

Tout le monde connaît au moins de nom l'outil de présentation de Microsoft® Powerpoint.

Cet outil permet de faire des présentations. Il est utilisé plus par l'enseignant que par l'apprenant qui lui dans le cadre de son parcours l'utilisera plus ou moins.

Lorsqu'on utilise cet outil, il faut avoir bien en tête que l'on ne doit pas recopier toutes ses notes.

Il existe sur internet de très bons guides, c'est pourquoi, je place ici le lien vers un bon guide pour la création d'une présentation :

<http://blogues.college-em.qc.ca/techno/files/2014/01/Pre%CC%81sentations-PPoint01.pdf>

Une version imprimée en annexe 1.

6.3.2 Utilisation d'internet pour un travail de groupe

Avant de planifier l'utilisation d'internet en classe, il faut bien prendre soins de vérifier les prérequis.

Il y a trois types de prérequis :

A. Environnemental (ou matériel/équipement)

Voici une grille qui permettra de voir si cela est techniquement possible.

Fonctionnement de la grille, il suffit de répondre par oui ou non.

Additionner les oui et soustraire le non.

Si le résultat affiche l'icône suivante  on peut utiliser Internet.

Si le résultat affiche l'icône suivante  alors il sera difficile d'utiliser l'outil internet.

Si le résultat affiche l'icône suivante  l'outil internet ne sera pas disponible

Le fichier se trouve sur internet à l'adresse suivante :

<http://1drv.ms/1iLh07i>

Grille d'évaluation du prérequis technique		
Ordre	Question	Oui/Non
1.	L'établissement dispose-t-il d'une connexion internet ?	
2.	L'établissement dispose-t-il d'une classe informatique ?	
2.1	La classe est-elle disponible pour votre activité ?	
2.2	La classe dispose-elle de PC en suffisance pour votre activité ?	
2.3	La classe est-elle connectée à internet ?	
2.4	La classe permet-elle d'utiliser ou d'ajouter des PC ?	
3.	Votre classe dispose-t-elle d'un réseau informatique (câblage) ?	
3.1	Dans votre classe est-il possible d'y connecter plusieurs ordinateurs sur le réseau ?	
4.	L'établissement dispose-t-il d'un accès Wifi ?	
4.1	L'accès Wifi est-il disponible dans la classe non informatique ?	
4.2	L'accès Wifi est-il disponible pour les étudiants ?	
Résultat		

B. Enseignant

Comme pour l'environnement technique, j'ai créé une fiche d'évaluation pour aider l'enseignant dans le choix de mettre en place ou non cet outil internet. Actuellement en cours d'élaboration.

Néanmoins, voici déjà quelques points qui seront évalués :

- ✓ Prérequis technique
 - Posséder un ordinateur ou y avoir accès
 - Posséder les logiciels nécessaires
 - Avoir une connexion internet ou pouvoir avoir un accès à internet (cyber classe, réseau public ...)
- ✓ Prérequis logiciel:
 - Savez-vous utiliser internet ?
 - Savez-vous utiliser l'email ?
- ✓ Expériences et connaissances de l'enseignant
 - Etes-vous présent sur un ou plusieurs réseaux sociaux ?
 - Avez-vous participé à un travail de groupe sur internet ?
 - Avez-vous une première expérience d'e-Learning ?

C. Apprenant

Aussi une grille permettant de vérifier différents aspects afin de voir s'il est possible d'utiliser cet outil avec les apprenants.

Prérequis technique :

- L'apprenant dispose-t-il d'un ordinateur chez lui ?
- L'apprenant dispose-t-il d'un accès à internet ?

Prérequis apprenant :

- L'apprenant a-t-il déjà utilisé un ordinateur ?
- L'apprenant a-t-il déjà utilisé internet ?
 - Via un PC ?

- Via une tablette ?
- Via un smartphone ?

Expérience apprenant :

- Utilisation d'un GSM ?
- Utilisation des réseaux sociaux ?
 - Facebook ?
 - Twitter ?
 - LinkedIn ?
- Fréquence d'utilisation des réseaux sociaux ?
 - Rarement
 - Occasionnellement
 - Régulièrement
 - Tous les jours

Grâce à ces différentes fiches, il sera possible d'établir un inventaire pour le l'utilisation du travail en groupe sur internet, mais aussi du niveau des apprenants face aux nouvelles technologies.

7. Le projet I-PROF.NET

Afin de répondre à la problématique de l'utilisation des TICs et ses bonnes pratiques, j'ai créé un blog collaboratif qui proposera différents outils, mais aussi servira de centre de documentation en vérifiant régulièrement la mise à jours des liens de la librairie.

Depuis plusieurs semaines maintenant je travaille sur ce portail qui s'appelle I-Prof.Net pour le réseau des profs.

Le lancement du site web est prévu au 1er juillet 2014.

Ce site internet comportera initialement 3 parties :

- Un forum, ce dernier offrant un espace d'entraide et permettra d'échanger avec d'autres utilisateurs du site.
- Une partie « Help », cette partie offrira une série de FAQ.
- Une partie « Outils » qui proposera des outils mis en place par moi-même sur le site.
- Une partie services qui viendra en 2015, non encore détaillée.

Grille d'évaluation pour l'utilisation d'une présentation

Encore en version bêta, cette grille permettra de savoir si la présentation rencontre certains prérequis :

❖ Obligatoire : l'environnement technique

Il faut disposer de l'équipement minimum à savoir un ordinateur et un moyen de projeter (vidéo projecteur ou un tableau interactif), c'est donc un critère rendu obligatoire.

❖ Obligatoire : Le prérequis de l'enseignant

Il est très important que l'enseignant puisse disposer d'un ordinateur ou l'accès à l'utilisation d'un ordinateur et aussi à un logiciel de présentation. Sans ces deux critères remplis, il ne sera pas possible de produire une présentation, par exemple.

Il est possible de reprendre une présentation existante, mais sera-t-elle adaptée aux messages que vous souhaitez faire passer lors de votre cours ? Dès lors il faut pouvoir la visualiser, et éventuellement l'adapter.

❖ Obligatoire : La présentation

❖ Optionnel : La préparation

Capture de l'écran - résumé de l'analyse

Grille d'évaluation d'un outil de présentation	
1. Environnement technique	 Vous avez les prérequis pour utiliser l'outil de présentation
2. Enseignant	 2 Vous ne disposez pas des prérequis nécessaires à l'utilisation de l'outil de présentation.
3. Présentation	
4. Préparation	

Capture de l'écran du questionnaire lié à l'environnement technique

Vous devez répondre à toutes les questions pour avoir un résultat. Si le formulaire est incomplet, vous n'obtenez pas un résultat valable. Toutes les réponses doivent être soit Y ou N.		Réponse Y / N
1.	Environnement technique	
1.1.	Avez-vous un ordinateur à disposition dans votre salle de cours ou votre propre ordinateur ?	Y
1.2.	Avez-vous un vidéoprojecteur à disposition pour utiliser dans votre salle de cours ?	Y
2.	Pouvez-vous contrôler la luminosité dans votre salle de cours	
2.1	Est-il possible de régler l'éclairage ?	Y
2.2	La classe dispose-t-elle de rideaux ou de volets ou de stores ?	N
2.3	Pouvez-vous modifier l'aménagement de la salle de cours pour projeter correctement ?	N
3.	Avez-vous une bonne surface de projection	
3.1	Disposez-vous d'un mur blanc ou tableau blanc ?	N
3.2	Le mur de projection est-il équipé d'une surface permettant la projection (écran de projection, peinture spéciale, toile blanche,...) ?	Y
3.3	Le mur est-il exempt de poster ou autre ?	Y

Capture du questionnaire sur les prérequis de l'enseignant.

Vous devez répondre à toutes les questions pour avoir un résultat. Si le formulaire est incomplet, vous n'obtenez pas un résultat valable. Toutes les réponses doivent être soit Y ou N.		Réponse Y / N
2.	Prérequis Enseignant	
2.1	Avez-vous un ordinateur ou accès à un ordinateur ?	Y
2.2	Disposez-vous d'un outils de présentation ?	N
2.3	Avez-vous déjà utilisé un outils de présentation ?	Y
2.4	Avez-vous déjà suivi une formation ou un didacticiel sur un outils de présentation ?	Y
2.5	Connaissez-vous le mode présentation ?	Y
2.6	Savez-vous à quoi servent les commentaires et savez-vous les utiliser ?	Y

Capture du questionnaire pour la présentation.

Vous devez répondre à toutes les questions pour avoir un résultat.
Si le formulaire est incomplet, vous n'obtiendrez pas un résultat valable.
Toutes les réponses doivent être soit Y ou N.

Réponse
Y / N

3 La présentation	
3.1	Votre présentation comporte-t-elle un sommaire ?
3.2	Votre présentation comporte-t-elle un agenda ?
3.3	Votre présentation comporte-t-elle un point de repère afin de savoir où l'on se situe ?
Le contenu de la présentation : Le texte	
3.4.0	Avez-vous des titres sur chaque page ?
3.4.1	Votre présentation comporte-t-elle des textes longs ?
3.4.2	Votre présentation comporte-t-elle plusieurs thèmes ou idées sur une même page ?
3.4.4	Votre présentation est-elle exempte de toutes fautes de frappe ou d'orthographe ?
Le contenu de la présentation les images	
3.5.1	Votre présentation utilise-t-elle des images ?
3.5.2	Utilisez-vous plusieurs images sur une même page ?
3.5.3	Vos idées sont-elles toutes représentées par des images ?
3.5.4	Utilisez-vous des photos ?
3.5.5	Les photos apportent-elles un lien vers le message et la réalité ?
3.5.6	Est-ce que les images sont d'assez bonnes qualités pour être projetées sans déformation ?

Capture du questionnaire pour la préparation.

Vous devez répondre à toutes les questions pour avoir un résultat.
Si le formulaire est incomplet, vous n'obtiendrez pas un résultat valable.
Toutes les réponses doivent être soit Y ou N.

Réponse
Y / N

4 La préparation	
4.1	Avez-vous déjà fait une projection ?
4.2	Donnerez-vous une copie de la présentation ?
4.3	Avez-vous minuté votre présentation ?
4.4	Allez-vous utiliser le mode présentateur ?

La version finale de l'outil sera disponible dès juillet 2014 sur le site d'I-PROF.NET.

Voici le lien pour tester cet outil : <http://1drv.ms/1qNpslV>

8. Grille d'aide à la décision pour l'utilisation d'un TICE

Comme je le montre dans le précédent chapitre, j'ai commencé la création de grilles qui servent d'aide à la décision d'utiliser les TICEs dans le cadre d'une leçon.

Cet outil prendra en compte les aspects suivants :

- Prérequis techniques pour chaque outils
- Prérequis pour l'enseignant
- Prérequis pour l'apprenant
- Affichage des avantages et inconvénients de chaque outil

L'outil est actuellement en phase final d'analyse. La première version de cet outil sera disponible sur le site de I-PROF.NET pour septembre 2014.

9. Conclusion

M. Lebrun a créé un modèle pour intégrer l'utilisation des TICEs, et je suis parti de ce modèle afin de créer des outils permettant de savoir si l'on peut ou non utiliser les TICEs en fonction de plusieurs critères.

Mes travaux sur la conception de ces outils montrent que l'on peut bien sûr utiliser différents outils, et que ceux-ci permettent d'aider l'enseignant à donner soit plus de sens à une leçon, soit plus d'attrait à une séquence pédagogique mais aussi influencer sur la motivation des apprenants, par exemple en communiquant mieux sur les différents canaux d'apprentissage de l'apprenant (visuel, auditif, kinesthésique).

L'utilisation des TICEs ne sera pas toujours possible à intégrer dans une séquence pédagogique parce que leur utilisation n'apportera rien à l'apprenant (pas de sens).

L'utilisation des TICEs demande surtout pour l'enseignant d'adapter ses méthodes pédagogiques à l'outil, ainsi qu'implique une certaine maîtrise des TIC et un intérêt certain pour elles. Choisir de les utiliser implique de les maîtriser pour l'enseignant, de parfaire sa connaissance des outils, de suivre leur évolution et de bien comprendre là où il sera plus le plus efficace.

L'utilisation des TICEs demande aussi plus de travail de préparation de leçon mais aussi de formation personnelle de l'enseignant ou de l'apprenant, au début pour la mise en place et leur utilisation. Par la suite il faudra ne pas négliger la formation continue et les mises à jour des connaissances.

Alors oui, pour les TICEs à condition de bien les utiliser.

Bibliographie

- (2013, 11 6). Récupéré sur Dictionnaire français Larousse:
<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/attractivite/C3%A9/6303>
- Basque, R. e. (1998). *Les apports des TIC à l'apprentissage*. Récupéré sur
http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker_DESS-TECFA.pdf
- Bourgeois, E., & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris: PUF.
- Brotcorne P., M. L. (2008, Juillet). *Les jeunes off-line et la fracture numérique*.
Récupéré sur SPP Intégration sociale: <http://www.ftu-namur.org/projets/proj-14.html#JOL>
- Brown, G. &. (1988). *Effective Teaching in Higher Education*. London: Routledge.
- Burton, R. e. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs 1 Vol.9*, pp. 69-96.
- Cefrio. (2011, Mai). *Les C en tant qu'étudiants*. Récupéré sur
http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Fascicule_etudiants.pdf
- Charlier, B. D. (2006). Une définition des dispositifs hybrides, *Distances et savoirs. Apprendre en présence et à distance*, pp. 4(4), 469-496.
- Delporte, J.-M. (2013, 06 25). *Baromètre de la société de l'information 2013*.
Récupéré sur SFP Economie, PME, Classe moyennes et Energie:
http://economie.fgov.be/fr/modules/publications/statistiques/marche_du_travail_et_conditions_de_vie/barometre_de_la_societe_de_l_information_2013.jsp
- Dictionnaire Larousse. (2014, Février 24). Récupéré sur Larousse:
<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/motivation/52784>
- Eric Willems, G. B. (2013, Décembre). LIEGE.
- Fmaugis. (2014, 04 08). *La motivation intrinsèque et extrinsèque*. Récupéré sur Centre de didactique supérieure: http://www.cds-auwb.be/www.cds-auwb.be/uploads/file_/motivation.pdf
- J.Remits. (2011, 02 01). Génération Y, génération zapping. *LeVif*, pp.
<http://www.levif.be/info/actualite/belgique/generation-y-generation-zapping/article-1194940104129.htm>. Récupéré sur
<http://www.levif.be/info/actualite/belgique/generation-y-generation-zapping/article-1194940104129.htm>

- Larousse. (2014, 01 20). *Dictionnaires Français, définitions*. Récupéré sur Larousse: <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/TIC/10910450?q=TIC#917470>
- Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre*. Louvain-La-Neuve: Academia-Bruylant.
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? 2ème édition revue*. Bruxelles: De Boeck.
- LEBRUN, M. (2010, 10 26). *Impact des TICE : allons-y avec méthode ! (2/4)*. Récupéré sur Le Blog de M@rcel: <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=241>
- LEBRUN, M. (2010, 10 16). *Pédagogies actives ... une tautologie ? (1/4)*. Récupéré sur Blog de M@rcel: <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=211>
- Lebrun, M. (2011, 11 4). *J'enseigne moins, ils apprennent mieux* Récupéré sur Blog de M@rcel: <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=586>
- Loriers, B. (2009 , N°11). *Comment la révolution numérique transforme-t-elle les métiers d'élève et d'enseignant ?* Récupéré sur Analyse UFAPEC: <http://www.ufapec.be/files/files/analyses/11%20Natifs%20num%C3%A9riques.pdf>
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Viau, R. (2003). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck Université.
- wikipedia. (2014, 01 14). *Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement*. Récupéré sur Wikipedia: http://fr.wikipedia.org/wiki/Technologies_de_l'information_et_de_la_communication_pour_l'enseignement
- Willems, E. (2013, 12). *Présentation powerpoint sur la pédagogie différenciée. La pédagogie différenciée*. LIEGE.

Annexes

Guide pour l'utilisation et la création de bonne présentation.